

## MATRICE PROGETTUALE UNITARIA

<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>  <i>Finalità dell'azione educativa nel percorso formativo dello studente ( 3 -14 anni )</i>	<b>AREE SIGNIFICATIVE DI APPRENDIMENTO</b>  <i>Costituiscono il repertorio di riferimento per i docenti che devono ipotizzare le situazioni di apprendimento</i>	<b>APPRENDIMENTI UNITARI</b>  <i>E' l'apprendimento che riguarda tutta la persona che apprende; non è strutturato a compartimenti stagni. Lo sviluppo delle competenze costituisce l'input delle singole Unità di Apprendimento ( UDA ). Ad esse vanno ricondotti i traguardi di apprendimento delle discipline</i>
		L'alunno:
<b>IDENTITÀ E AUTONOMIA</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prende coscienza del proprio corpo e delle sue trasformazioni;</li> <li>• prende coscienza delle proprie capacità riflessive, espressive, comunicative</li> <li>• prende coscienza delle sue caratteristiche intellettive</li> <li>• prende coscienza dell'unitarietà della propria persona nella varietà delle esperienze</li> <li>• riconosce la ricchezza emotiva ed intellettuale della propria identità e trova le modalità migliori per esprimerla;</li> </ul>
	<b>GESTIONE DELLE EMOZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le proprie emozioni e acquisisce consapevolezza dei propri sentimenti</li> <li>• Acquisisce gli strumenti per gestire la propria irrequietezza emotiva</li> <li>• Riesce a comunicare le proprie emozioni senza sentirsi a disagio</li> <li>• Impara ad accettare le sconfitte</li> </ul>

	AUTONOMIA PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sa gestirsi nell'ambiente scolastico, nel rispetto delle regole stabilite</li> <li>• sa gestirsi nell'ambiente extra-scolastico, nel rispetto delle regole stabilite</li> <li>• mantiene la propria individualità anche nel gruppo</li> <li>• riconosce e decodifica le informazioni e le sollecitazioni comportamentali provenienti dal mondo esterno;</li> <li>• esprime un proprio giudizio critico ed opera delle scelte individuali</li> <li>• matura l'autonomia personale come maggiore sicurezza di sé, fiducia nelle proprie capacità, intraprendenza e collaborazione con gli altri</li> </ul>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	CONSAPEVOLEZZA DELL'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce l'esistenza dell' "altro" come soggetto "diverso" da sé</li> <li>• distingue fra modelli positivi e negativi, facendo riferimento anche alle grandi personalità del passato e della realtà contemporanea.</li> </ul>
	ACCETTAZIONE DELLA DIVERSITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scopre l'importanza e la necessità dell'ascolto delle ragioni degli altri</li> <li>• coglie la diversità e ne riconosce il valore</li> <li>• assume atteggiamenti di tolleranza/rispetto nei confronti della diversità</li> </ul>
	INTERAZIONE CON L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attiva modalità relazionali positive con adulti e coetanei</li> <li>• collabora in modo costruttivo nel gruppo</li> <li>• impara a cooperare per realizzare un obiettivo comune</li> </ul>
<b>ORIENTAMENTO</b>	VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• è consapevole delle proprie attitudini e le valorizza</li> <li>• valuta il proprio comportamento, il proprio lavoro, il mondo esterno</li> </ul>
	LA PROGETTUALITÀ DEL PROPRIO FUTURO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• compie scelte consapevoli</li> <li>• elabora un progetto realistico personale circa il proprio futuro esistenziale, sociale, formativo e professionale.</li> </ul>

<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	IL BENESSERE PSICOFISICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce che il benessere fisico è connesso a quello psicologico e morale</li> <li>• attua comportamenti corretti finalizzati al proprio benessere psicofisico</li> <li>• adotta comportamenti consoni alla tutela dell'integrità altrui sia in condizioni ordinarie, sia straordinarie di pericolo.</li> </ul>
	IL RAPPORTO CON L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce gli effetti prodotti nel tempo dall'opera dell'uomo sull'ambiente</li> <li>• riconosce che l'ambiente naturale è patrimonio dell'umanità ed opera per salvaguardarlo</li> <li>• riconosce che i beni artistici sono patrimonio dell'umanità</li> <li>• rispetta e valorizza le opere d'arte presenti sul territorio</li> </ul>
	LE NORME DI COMPORTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende e fa proprie le ragioni dei diritti, dei doveri, dei divieti e delle autorizzazioni contenuti in Codici e Regolamenti</li> </ul>
	GLI ORGANISMI POLITICI, ECONOMICI E SOCIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce come la Costituzione tuteli il pieno sviluppo della persona umana</li> <li>• riconosce che la convivenza sociale è frutto della cooperazione di gruppi rappresentativi dei cittadini</li> <li>• conosce le finalità e le modalità di intervento di organizzazioni nazionali ed internazionali governative e non governative</li> <li>• prende coscienza della propria identità nazionale attraverso la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del proprio Paese.</li> </ul>
<b>STRUMENTI CULTURALI</b>	IL CORPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce: struttura, funzionamento ed esigenze del proprio corpo ed assume corrette abitudini igienico-sanitarie</li> <li>• padroneggia schemi motori e posturali</li> <li>• partecipa ad attività di gioco organizzato, comprendendo che il contributo dell'impegno personale porta al successo del gruppo.</li> </ul>

	LA COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legge, comprende, scrive, produce, riflette su testi in lingua italiana</li> <li>• conosce e pratica funzionalmente la lingua/e straniera/e</li> <li>• conosce e pratica il linguaggio musicale nelle sue diverse forme</li> <li>• conosce e pratica il linguaggio artistico ed espressivo nelle sue diverse forme</li> <li>• legge, comprende ed apprezza sul piano estetico i diversi linguaggi.</li> </ul>
	IL TEMPO E LO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si orienta nello spazio operando confronti costruttivi tra realtà geografiche diverse</li> <li>• si orienta nel tempo operando confronti costruttivi tra realtà storiche diverse</li> <li>• è consapevole delle radici culturali e spirituali della propria e altrui civiltà.</li> </ul>
	IL MODELLO MATEMATICO - SCIENTIFICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• padroneggia i concetti fondamentali della matematica</li> <li>• riconosce situazioni problematiche</li> <li>• pone problemi (problem posing) e risolve problemi (problem solving) anche utilizzando strategie diverse</li> <li>• indaga il reale e lo rappresenta con il linguaggio della matematica nelle sue diverse forme (grafica, verbale e simbolica)</li> <li>• osserva la realtà naturale e la analizza con il metodo sperimentale;</li> <li>• utilizza gli strumenti informatici per acquisire, rielaborare e presentare informazioni;</li> <li>• riconosce e descrive semplici sistemi tecnici.</li> </ul>