

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA MATERNA ELEMENTARE E MEDIA DI BISUSCHIO

Anno scolastico 2010/2011

## CURRICULUM VERTICALE DI STORIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Agire con autonomia e responsabilità nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente	Mostrare consapevolezza della propria storia personale e delle proprie relazioni
Riflettere sulla lingua, mostrare curiosità per altri	Porre domande sulle diversità culturali
Confrontare lingue e culture diverse	Gestire conflitti, lavorare in cooperazione, definire regole ed azioni condivise
Partecipare alle attività e ai giochi proposti, collaborare con gli altri, rispettare le regole e scoprire la diversità come valore	Orientarsi nel tempo della vita quotidiana
Controllare ed esprimere stati d'animo e sentimenti in modo rispettoso	Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e saperli controllare ed esprimere in modo adeguato
Dare spiegazione delle proprie posizioni	Riflettere e confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini
Ascoltare gli altri con interesse e partecipazione	Saper seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità
Accettare e seguire regole	
Assumersi responsabilità di cura verso se stessi, gli altri e l'ambiente	

**SCUOLA PRIMARIA: CLASSE PRIMA**

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
La successione temporale	Riconoscere la successione delle azioni Riordinare gli eventi vissuti usando la terminologia adeguata.	L'alunno colloca nel tempo fatti, esperienze vissute e sequenze di storie, utilizzando gli indicatori temporali.  Si orienta nel tempo della vita quotidiana
La ciclicità temporale	Riconoscere la ciclicità delle parti del giorno, della settimana, dei mesi e delle stagioni.	Si orienta consapevolmente nel tempo.
La contemporaneità	Riconoscere azioni contemporanee.	Utilizza termini specifici per verbalizzare azioni che accadono in contemporaneità.
Le trasformazioni del tempo.	Riconoscere le trasformazioni negli oggetti e nelle persone .	Coglie i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo.
Le regole della convivenza civile	Conoscere le regole dell'ambiente scolastico.	Segue le regole di comportamento.

**SCUOLA PRIMARIA: CLASSE SECONDA**

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
La successione temporale	Riconoscere la successione delle azioni Riordinare le sequenze di un racconto. Acquisire il concetto di durata. Utilizzare l'orologio come strumento di misurazione del tempo.	L'alunno colloca nel tempo fatti, esperienze vissute e sequenze di storie, utilizzando gli indicatori temporali.  Si orienta nel tempo della vita quotidiana.  Sa valutare la durata delle azioni.
La ciclicità temporale	Riconoscere la ciclicità delle parti del giorno, della settimana, dei mesi e delle stagioni.  Utilizzare il calendario come strumento convenzionale per la periodizzazione.	Sa orientarsi consapevolmente nel tempo.
La contemporaneità	Formulare frasi utilizzando i termini specifici della contemporaneità.	Costruisce relazioni di contemporaneità.
Causa-effetto	Riconoscere il rapporto di causa- effetto fra due o più eventi. Costruire frasi con i termini appropriati.	Coglie relazioni di causa-effetto tra fatti e situazioni. Formula ipotesi sugli effetti possibili di una causa.
Le trasformazioni del tempo.	Riconoscere le trasformazioni negli oggetti, negli ambienti e nelle persone .  Ricostruire il proprio passato.  Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare.	Distingue e confronta fonti di diverso tipo.  Sa di avere una storia personale e familiare
Le regole della convivenza civile	Conoscere l'organizzazione dell'ambiente scolastico.	Segue le regole di comportamento e si assume responsabilità.

**SCUOLA PRIMARIA : CLASSE TERZA**

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Le trasformazioni del tempo	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze.  Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Usa la linea del tempo. Espone oralmente i fatti studiati utilizzando la terminologia specifica.
L'origine della Terra	Conoscere l'origine dell'Universo: ipotesi e miti.  Conoscere le prime forme di vita sulla Terra.	Usa la linea del tempo per riordinare le ere geologiche.  Espone oralmente i fatti studiati utilizzando la terminologia specifica.
La comparsa dell'Uomo	Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione ...	Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria. . Espone oralmente i fatti studiati utilizzando la terminologia specifica.
Paleolitico-Neolitico	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, economica, artistica, religiosa...) Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura...)  Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e ne comprende l'importanza.  Espone oralmente i fatti studiati utilizzando la terminologia specifica.
Io e l'altro.	Relazionarsi in maniera positiva nel gruppo classe. Considerare il punto di vista degli altri.	È consapevole delle differenze e sa averne rispetto.

**SCUOLA PRIMARIA: CLASSE QUARTA**

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p align="center">Gli strumenti per la storia</p>	<p>- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.                      - Collocare gli eventi lungo la linea del tempo.                      - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.</p>	<p>- Ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla comprensione di un fatto storico.                      - Si orienta nel tempo storico.                      - L'alunno colloca nel tempo fatti storici.</p>
<p align="center">Le civiltà dei grandi fiumi.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, religiosa... delle civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sumera;</li> <li>• Babilonese;</li> <li>• Assira;</li> <li>• Indiana;</li> <li>• Cinese.</li> </ul>	<p>Coglie la relazione esistente tra il sito geografico, le risorse e gli insediamenti umani.</p> <p>Confronta le civiltà per cogliere somiglianze e differenze.</p> <p>Esprime con un linguaggio specifico quanto appreso.</p>
<p align="center">Le civiltà del mare.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, religiosa... delle civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenicia;</li> <li>• Cretese;</li> <li>• Micenea;</li> <li>• Ebraica.</li> </ul>	<p>Coglie la relazione esistente tra il sito geografico, le risorse e gli insediamenti umani.</p> <p>Confronta le civiltà per cogliere somiglianze e differenze.</p> <p>Esprime con un linguaggio specifico quanto appreso.</p>
<p align="center">Le prime forme di organizzazioni socio-politiche.</p>	<p>Riconoscere la differenza tra "comunità" e "società".                      Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.                      Conoscere le principali organizzazioni mondiali per la salvaguardia dei diritti fondamentali degli individui.</p>	<p>Coglie analogie e differenze tra presente e passato.</p> <p>Riconosce la pari dignità sociale, la libertà e l'uguaglianza di ogni essere umano.</p>

	Conoscere le prime forme di leggi scritte, la loro funzione e il loro valore storico.	Comprende la differenza tra Diritti e Doveri.
--	---	---

<b><u>SCUOLA PRIMARIA : CLASSE QUINTA</u></b>		
CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Gli strumenti per la storia	<p>Usare cronologie e carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Collocare gli eventi lungo la linea del tempo.</p>	<p>Ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla comprensione di un fatto storico.</p> <p>Colloca nel tempo e nello spazio fatti storici.</p>
La civiltà greca.	Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, religiosa...) della civiltà greca.	<p>Coglie le relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.</p> <p>Confronta le civiltà per cogliere somiglianze e differenze.</p> <p>Produce e comprende semplici testi storici e usa carte geostoriche.</p>
I popoli italici dell'Italia preromana.	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, religiosa...) delle civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Del secondo millennio a.C.;</li> <li>• Del primo millennio a.C.;</li> <li>• Etrusca.</li> </ul>	<p>Coglie le relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.</p> <p>Confronta le civiltà per cogliere somiglianze e differenze.</p> <p>Produce e comprende semplici testi storici e usa carte geostoriche..</p>
La civiltà romana.	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, religiosa...) della civiltà romana dei periodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monarchico;</li> <li>• Repubblicano;</li> <li>• Imperiale.</li> </ul>	<p>Coglie le relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.</p> <p>Confronta le civiltà per cogliere somiglianze e differenze.</p> <p>Produce e comprende semplici testi storici e usa carte geostoriche.</p>
Leggi e organizzazione dello Stato.	<p>Conoscere le forme di governo sviluppatesi nelle civiltà antiche.</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la Costituzione.</p>	<p>Confronta le attuali forme di governo con quelle del passato.</p> <p>Rispetta i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica</p>

		italiana.
--	--	-----------

<b><u>SCUOLA SECONDARIA DI 1°: CLASSE PRIMA</u></b>		
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>
<p>Introduzione allo studio della Storia</p> <p>L'Alto Medioevo: dall'Impero Romano all'espansione islamica</p> <p>La rinascita dell'Impero. L'Europa feudale.</p> <p>Le nuove invasioni</p> <p>Il Basso Medioevo: la rinascita dopo il Mille.</p> <p>Papato, Impero, Comuni, lo scontro fra poteri.</p> <p>Un secolo di passaggio e di crisi: il Trecento.</p>	<p><b>1. Usare i documenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>- Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul> <p><b>2. Organizzare le informazioni.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i testi storici proposti.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>- Usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate, cronologie e altri sistemi grafici, anche informatici, per collocare un fatto o un periodo storico.</li> <li>- Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (cultura, organizzazione sociale, economia).</li> </ul> <p><b>3. Usare strumenti concettuali e conoscenze.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.</li> <li>- Conoscere se stesso e rapportarsi con gli altri accettandone le differenze.</li> </ul> <p><b>4. Produrre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e le loro istituzioni anche in rapporto al presente.</li> <li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.</li> </ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.</p> <p>Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica anche testi epici, letterari, biografici.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Elaborare in forma di racconto -orale e scritto- gli argomenti studiati.</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI 1°: CLASSE SECONDA**

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>Il Rinascimento: l'uomo al centro dell'Universo</p> <p>L'età delle scoperte geografiche, delle conquiste e delle riforme</p> <p>Il Seicento: l'età della rivoluzione scientifica e della caccia alle streghe</p> <p>Il Settecento : il secolo delle rivoluzioni</p> <p>Verso la nuova epoca</p>	<p><b>1. Usare i documenti.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Usare fonti di vario tipo (documentarie, iconografiche, narrative, compresi i testi epici e biografici, materiali, orali...)</li></ul> <p>per ricavare informazioni sui temi trattati.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li></ul> <p><b>2. Organizzare le informazioni.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere i testi storici proposti.</li><li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li><li>- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze.</li><li>- Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</li><li>- Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica anche testi epici, letterari, biografici.</li></ul> <p><b>3. Usare strumenti concettuali e conoscenze.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</li><li>- Rapportarsi con gli altri, confrontandosi e accettandone le differenze.</li></ul> <p><b>4. Produrre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e le istituzioni anche in rapporto al presente. Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti varie, manualistiche e non.</li></ul>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.</p> <p>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando varie categorie (cultura, organizzazione sociale, economica e politica).</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, con particolare riferimento al rispetto del regolamento scolastico.</p> <p>Elaborare in forma di racconto -orale e scritto- gli argomenti studiati, operando semplici collegamenti di causa-effetto, utilizzando termini e concetti del linguaggio storiografico.</p>

--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI 1°: CLASSE TERZA**

<b><u>SCUOLA SECONDARIA DI 1°: CLASSE TERZA</u></b>		
CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE

<p>Restaurazione e rivoluzioni nella prima metà dell'Ottocento</p> <p>L'Italia nella seconda metà dell'Ottocento</p> <p>Il mondo occidentale nella seconda metà dell'Ottocento</p> <p>La Seconda rivoluzione industriale</p> <p>Il colonialismo</p> <p>Gli equilibri internazionali alla vigilia della Grande Guerra</p> <p>La Prima Guerra Mondiale</p> <p>Tra le due guerre</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Dal secondo dopoguerra agli anni Ottanta</p> <p>Il mondo dalla fine del bipolarismo ai giorni nostri</p>	<p><b>1. Usare i documenti.</b>  - Usare fonti di vario tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, compresi i testi biografici...) per ricavare informazioni sui temi trattati.  - Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><b>2. Organizzare le informazioni.</b>  - Comprendere i testi storici proposti.  - Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.  - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze.  - Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.  - Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica anche testi poetici, letterari, biografici, documentari e film...</p> <p><b>3. Usare strumenti concettuali e conoscenze.</b>  Mostrare interesse per la conoscenza del passato e del presente e informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici e di attualità.  Utilizzare in modo efficace un personale metodo di studio.  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.  Mostrare una coscienza democratica, che avversi ogni forma di violenza e di intolleranza:  Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><b>4. Produrre</b>  Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.  Utilizzare termini e concetti del linguaggio storiografico.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio.</p> <p>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando varie categorie (cultura, organizzazione sociale, economica e politica ) e operando confronti.</p> <p>Selezionare schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Esporre -in forma orale e scritta- le conoscenze storiche, operando collegamenti, individuando relazioni, esponendo e argomentando riflessioni e opinioni personali.</p>
---	--	---