



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

53.486,81 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. BISUSCHIO" DON MILANI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VAIC815003

Città

BISUSCHIO

Provincia

VARESE

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

MAINERI

Codice fiscale

MNRLRA67B62L682A

Email

vaic815003@istruzione.it

Telefono

0332471213

Referente del progetto

Nome

LAURA

Cognome

MAINERI

Codice Fiscale

MNRLRA67B62L682A

Email

vaic815003@istruzione.it

Telefono

0332471213

Informazioni progetto

Codice CUP

E24D23003240006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28660

Titolo progetto

siSTEMiamoci

Descrizione progetto

Il Progetto prevede la partecipazione di alunni e docenti di tutti i plessi dell'Istituto a diverse attività volte al potenziamento delle competenze STEM e di quelle multilinguistiche. Le azioni coinvolgono la totalità delle discipline curriculari anche attraverso l'utilizzo di metodologie innovative.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.480,40 €	7	Compilato	24.362,80 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	2	Compilato	2.654,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	5	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.244,16 €	1	Completato	4.244,16 €

Totale richiesto per l'intervento
43.917,36 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Analisi dei fabbisogni: I bambini della primaria e i ragazzi della fascia d'età preadolescenziale stanno crescendo in una società fortemente individualista e volta al soddisfacimento immediato di ogni desiderio (pensiamo alla velocità con cui riceviamo i beni acquistati in qualsiasi sito online), hanno bisogno quindi di vivere esperienze concrete che concorrano a creare propensione al confronto di idee per la risoluzione di problemi e gusto per il lavoro intellettuale. Da qui la motivazione del progetto: contribuire a favorire negli alunni una disposizione favorevole verso le discipline STEM, lo sviluppo della creatività, della capacità di intuizione e di ragionamento, delle abilità logico-matematiche, del lavoro collaborativo. Obiettivi: Imparare a "risolvere problemi", cioè a fare proprio quello che la matematica prevede. Gestire in modo proficuo il momento del confronto tra pari, senza timore e senza prevaricazioni. Imparare ad argomentare le proprie idee e a comunicare utilizzando i linguaggi specifici delle discipline. Sviluppare la creatività, la capacità di intuizione e il ragionamento. Sviluppare le abilità logico-matematiche e il pensiero critico. Rinforzare e potenziare le conoscenze delle discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi per gli studenti saranno articolati come segue. Laboratorio di matematica. Laboratorio di scienze. Laboratorio di coding. Laboratorio di robotica. L'approccio sarà prevalentemente ludico, inter e multidisciplinare all'infanzia e alla primaria, con una progressiva formalizzazione dei contenuti tramite contaminazione tra teoria e pratica dalla scuola primaria alla scuola secondaria.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VAAA81501X	INFANZIA DI CUASSO AL MONTE	CUASSO AL MONTE

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VAEE815015	SCUOLA PRIMARIA "GIOVANNI XXIII"	BISUSCHIO
VAEE815037	SCUOLA PRIMARIA DI CUASSO AL MONTE	CUASSO ALMONTE
VAMM815036	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "DON MILANI"	BISUSCHIO
VAMM815047	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI CUASSO AL PIANO	CUASSO AL MONTE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Laboratorialità per incentivare l'apprendimento esperienziale consentendo agli studenti di essere i protagonisti del processo di apprendimento e di riflettere su di esso. Problem solving per mettere gli studenti di fronte a problemi reali e sfidarli a trovare soluzioni innovative partendo dall'osservazione dei fatti per arrivare alla formulazione di ipotesi e teorie, come da metodo scientifico. Apprendimento cooperativo per favorire l'assunzione di ruoli, compiti e responsabilità, personali e collettive. Promozione del pensiero critico nella società digitale per arricchire l'esperienza di apprendimento degli studenti, utilizzando risorse digitali interattive. Adozione di metodologie didattiche innovative come Problem Based Learning, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Inquiry Based Learning per favorire il coinvolgimento degli alunni e la generazione di idee per la ricerca di soluzioni innovative a problemi reali e lo sviluppo di competenze pratiche.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Partendo da attività unplugged in cui i bambini possono confrontarsi con l'esecuzione e la realizzazione di comandi e regole, soprattutto per l'infanzia e i primi anni della scuola primaria, si sfocia poi in attività più formalizzate. Negli ultimi anni della scuola primaria il coding verrà utilizzato per la realizzazione di istruzioni atte a programmare robot disponibili alla scuola, mentre nella scuola secondaria verrà incentivato l'uso di software e linguaggi specifici di programmazione. Alcune lezioni saranno dedicate alla soluzione di giochi matematici per sviluppare il pensiero computazionale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Partendo dalle competenze digitali pregresse degli studenti, si implementeranno delle azioni per potenziare l'uso di software specifici e collegati alle discipline STEM. Le lezioni perciò spazieranno tra vari argomenti, tra cui l'alfabetizzazione digitale di base (utilizzo di software comuni come Microsoft Office), la scoperta di strumenti specifici delle discipline scientifiche (Geogebra, foglio di calcolo) e l'esplorazione di nuove tecnologie. Il percorso formativo prevederà metodi interattivi, con focus sulla laboratorialità, auspicando di riuscire a formalizzare un accordo con una scuola secondaria di secondo grado che dovrebbe mettere a disposizione dei nostri studenti il laboratorio di chimica e biologia, quello di fisica e quello di informatica. L'esperienza verrà poi rielaborata con un approccio metacognitivo a partire da discussioni e confronti in gruppo che conducano i ragazzi ad interiorizzare l'esperienza.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà le seguenti strategie e iniziative. 1. Integrazione di contenuti STEM nei percorsi disciplinari evidenziando la trasversalità di contenuti scientifici e tecnologici (per esempio lettura di grafici e loro interpretazione a partire da notizie riportate sui quotidiani o nei libri di testo); 2. Presentazione di figure di scienziate contemporanee o vissute nel passato che, con la loro ricerca hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo tecnologico della società, al fine di appassionare le studentesse e stimolare l'acquisizione di fiducia e consapevolezza rispetto alle loro competenze superando così i pregiudizi di genere. 3. Realizzazione di attività laboratoriali a gruppi necessariamente misti, allo scopo di valorizzare le peculiarità di entrambi i generi nel percorso di ricerca e soluzione ai problemi. 4. Incontri in presenza ed online con donne che hanno ruoli nell'ambito scientifico e tecnologico al fine di appassionare all'aspetto pratico della professione. 5. Partecipazione a competizioni STEM (come i giochi matematici o il rischiatutto STEAM) che coinvolgono squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

L'Istituto intende promuovere lo sviluppo della competenza plurilingue e interculturale dei suoi studenti attraverso l'attivazione di percorsi didattici in lingua inglese finalizzati all'acquisizione della certificazione linguistica Trinity GESE (Graded Examination in Spoken English). La scelta di affidarsi all'ente certificatore Trinity risiede nella possibilità di integrare il percorso di potenziamento linguistico con l'offerta formativa dell'Istituto per promuovere la continuità dell'apprendimento e per contribuire allo sviluppo delle abilità trasversali degli studenti. Saranno proposti gli esami di livello 1, 2, 3, e 4 per valutare la capacità di comunicazione orale (Speaking & Listening) in lingua inglese nei livelli riconosciuti dal QCER che, per il nostro Istituto, riguarderanno i livelli pre-A1, A1 e A2. I corsi avranno luogo al pomeriggio, in orario extra curricolare, presumibilmente nel periodo di tempo compreso tra il mese di ottobre e dicembre 2024 e saranno rivolti sia agli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria (Esame Trinity – livello 1) sia agli studenti della scuola secondaria di I grado (Esame Trinity – livello 2, 3 e 4). Agli alunni partecipanti sarà richiesto di acquistare un libro di testo necessario per prepararsi alla prova orale che sarà guidata da un esaminatore madrelingua inglese selezionato dall'ente certificatore. Conclusi i corsi di preparazione, gli alunni sosterranno l'esame verosimilmente nel mese di gennaio 2025.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il nostro Istituto Comprensivo si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso le seguenti modalità: 1. Eventuale accordo con l'Istituto Superiore Istruzione Secondaria Valceresio come ente che potrebbe mettere a disposizione laboratori per lo svolgimento delle attività laboratoriali sopra citate. 2. Eventuale collaborazione con istituti di ricerca, di divulgazione ed enti di formazione specializzati nelle discipline STEM (per esempio MateinItaly). 3. Utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del mondo, enfatizzando l'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Eventuale collaborazione/accordo con Mateinitaly e ISIS Valceresio

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo verrà creato allo scopo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti e delle studentesse nelle discipline scientifiche, tecnologiche e nelle lingue. Le modalità operative adottate dal gruppo saranno finalizzate a garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi sopra indicati. Il gruppo sarà coordinato dal dirigente scolastico, del gruppo faranno parte docenti di discipline STEM e di lingua inglese che contribuiranno a progettare attività pratiche e a favorire il collegamento con le eventuali risorse esterne (insegnanti di lingue straniere coinvolti nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e implementazione di tutte le attività), nel gruppo potranno essere inseriti il Dsga e gli A.A. Vi saranno poi momenti di coordinamento del progetto tramite riunioni di pianificazione, discussione verifica delle attività.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
63

Importo totale (numero edizioni)
24.362,80 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

6

Importo totale (numero edizioni)

2.654,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	124.82	4.243,88 €
				Importo totale attività	4.243,88 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.440,80 €	2	Compilato	8.881,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	687,85 €	1	Completato	687,85 €

Totale richiesto per l'intervento

9.569,45 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Nel campo della promozione al multilinguismo per i docenti, l'Istituto intende muoversi su due fronti che possono essere visti tra loro come complementari: si intende attivare, infatti, sia un corso di lingua inglese per sviluppare le competenze comunicativo-linguistiche dei docenti che intendono acquisire, col tempo, una certificazione linguistica; sia promuovere un corso metodologico-didattico finalizzato all'implementazione della metodologica CLIL in lingua inglese. La formazione in lingua inglese dei docenti è un aspetto prioritario nel nostro Istituto, in particolare nella scuola primaria dove vi è la necessità di avere un maggior numero di insegnanti specializzati. Il corso di formazione linguistica prenderà pertanto avvio a partire dal livello generale del gruppo classe con l'obiettivo di sviluppare, a livello B2, le quattro componenti base della lingua, ovvero ricezione orale, ricezione scritta, interazione orale e produzione scritta. Le lezioni saranno condotte da un docente madrelingua o di livello C1, avranno durata di due ore la settimana. Si privilegerà una metodologia attiva e comunicativa, con momenti più formali e strutturati di riflessione sulla lingua. La formazione CLIL, invece, costituisce un'occasione unica all'interno del nostro Istituto per procedere insieme nell'acquisizione dell'inglese e di contenuti non linguistici. Si tratta di una metodologia che non può essere improvvisata tramite la semplice trasposizione in lingua di contenuti disciplinari poiché esistono precise modalità metodologiche di intervento affinché l'integrated learning sia realmente efficace. Per questo motivo, il corso di formazione sarà strutturato in un percorso che prenderà avvio da un modulo inerente alle competenze glottodidattiche di base che permetterà ai docenti di riconoscersi nel ruolo di veri e propri "educatori linguistici" e non più come semplici docenti disciplinari. Oltre a questo, si affronteranno, in modalità laboratoriale, argomenti inerenti i principi metodologici del CLIL, la didattizzazione dei testi specialistici, la gestione della classe CLIL tra attività e valutazione. Infine, si darà spazio anche ad attività di osservazione di docenti CLIL in aula (tramite la visione di filmati) e a esercitazioni di micro-teaching dove i docenti corsisti potranno sperimentare quanto appreso durante il corso.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	NON PREVISTO
Livello B2	1	5	INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	VARIE (MATEMATICA, SCIENZE, STORIA, GEOGRAFIA, SC. MOTORIE, MUSICA, ARTE, TECNOLOGIA)

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	26	3.172,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.268,80 €
				Importo totale attività	4.440,80 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

8.881,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	20.23	687,82 €
				Importo totale attività	687,82 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.