

# Piano di Miglioramento 2016/17

VAIC815003 I.C. BISUSCHIO" DON MILANI"

## SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

### Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Inclusione e differenziazione	Potenziare le azioni di insegnamento individualizzato a piccoli gruppi per alunni con BES (con particolare attenzione a DSA e stranieri).	Sì	
Continuità e orientamento	Analizzare le prove comuni al fine di predisporre attività, laboratori didattici in continuità tra gli ordini di scuola per migliorare l'apprendimento degli alunni e l'interazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.	Sì	
	Potenziare le azioni per far conoscere alle famiglie l'offerta Formativa della scuola, anche attraverso il sito web, e per aiutarle ad effettuare scelte formative consapevoli	Sì	

### Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Potenziare le azioni di insegnamento individualizzato a piccoli gruppi per alunni con BES (con particolare attenzione a DSA e stranieri).	5	4	20
Analizzare le prove comuni al fine di predisporre attività, laboratori didattici in continuità tra gli ordini di scuola per migliorare l'apprendimento degli alunni e l'interazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.	5	4	20
Potenziare le azioni per far conoscere alle famiglie l'offerta Formativa della scuola, anche attraverso il sito web, e per aiutarle ad effettuare scelte formative consapevoli	5	4	20

### Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati

## attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

### Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziare le azioni di insegnamento individualizzato a piccoli gruppi per alunni con BES (con particolare attenzione a DSA e stranieri).	Incremento di un punto di livello nella valutazione del comportamento nel lavoro scolastico rispetto alla situazione di partenza documentata.	Attenzione, impegno, partecipazione, tenacia, organizzazione del lavoro, autonomia, cura del materiale.	Valutazione attraverso le griglie bimestrali del comportamento nel lavoro scolastico.
Analizzare le prove comuni al fine di predisporre attività, laboratori didattici in continuità tra gli ordini di scuola per migliorare l'apprendimento degli alunni e l'interazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.	Miglioramento dei risultati ottenuti nelle prove comuni e nelle prove Invalsi negli anni dalle singole classi.	Incontri tra docenti dei vari ordini, riunioni commissione apposita, materiali prodotti.	Esiti prove comuni interne all'istituto e prove Invalsi. Numero complessivo di attività di laboratorio svolte nelle classi. Archivio dei lavori svolti nella sezione riservata del sito della scuola.
Potenziare le azioni per far conoscere alle famiglie l'offerta Formativa della scuola, anche attraverso il sito web, e per aiutarle ad effettuare scelte formative consapevoli	Coinvolgimento consapevole delle famiglie nelle attività della scuola.	Incontri tra docenti e famiglie, riunioni commissione apposita.	Numero di partecipanti agli incontri, numero di accessi al sito web, questionari di gradimento per genitori.

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #30300 Potenziare le azioni di insegnamento individualizzato a piccoli gruppi per alunni con BES (con particolare attenzione a DSA e stranieri).**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

## Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

<b>Azione prevista</b>	Novembre: inizio attività laboratoriale.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Aiuta gli alunni in difficoltà a valorizzare le potenzialità di ognuno.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non si rilevano effetti negativi.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Possibilità di sperimentare e prendere coscienza delle proprie potenzialità.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non si rilevano effetti negativi.
<b>Azione prevista</b>	Maggio: questionario di valutazione per gli alunni e famiglie.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Riduzione della dispersione scolastica. Aumento della motivazione all'apprendimento generale.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Se male interpretato non aiuta a migliorare le criticità.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Il Progetto ha una ricaduta diretta , in quanto fornisce i modelli indispensabili per cominciare un percorso immediato con alunni con B.ES. Offre una ricaduta a lungo termine attraverso la disseminazione delle nuove linee della didattica inclusiva.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Se non viene compilato con oggettività non porta ad un cambiamento significativo che risponda ai reali bisogni della scuola.
<b>Azione prevista</b>	Ottobre: GLH Studio della normativa e proposta di elaborazione dei diversi PDP.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	La conoscenza delle normative consente al personale docente di approcciarsi meglio ai bisogni speciali.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non si rilevano effetti negativi.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Consente di migliorare le strategie di intervento anche all'interno del gruppo classe.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non si rilevano effetti negativi.
<b>Azione prevista</b>	Ottobre: costituzione del GLI .
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mette a conoscenza la situazione generale dei BES di Istituto.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non si rilevano effetti negativi.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	E' positivo per favorire la stesura del PAI.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non si rilevano effetti negativi.
<b>Azione prevista</b>	Dicembre: registrazione delle varie fasi dell'attività attraverso la realizzazione di un PPT
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	La realizzazione in PPT e il rientro al gruppo classe porta al miglioramento del se'.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non si rilevano effetti negativi.

<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Favorisce l'inclusione all'interno della classe.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non si rilevano effetti negativi.
<b>Azione prevista</b>	Novembre: analisi e studio di metodologie didattico-educative in gruppi di diversi segmenti scolastici.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Metodologie alternative favoriscono lo sviluppo di attenzione concentrazione memorizzazione e autostima.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Rischio di attirare le attenzioni di tutti gli alunni verso le attività laboratoriali.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Favorisce il percorso didattico e la maturazione personale dell'alunno.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Potenziale distrazione degli alunni dai contenuti del curriculum di base.
<b>Azione prevista</b>	Febbraio: questionario di valutazione per gli alunni.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	La valutazione e il miglioramento dello svolgimento delle attività didattiche degli alunni BES saranno un dato oggettivo di successo o insuccesso delle attività svolte.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Se non viene compreso correttamente rilascia esiti parzialmente attendibili.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Il questionario dà la possibilità di individuare le criticità riscontrate durante il percorso.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Se male interpretato non risulta utile.

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.	Appendice A i Appendice B 3
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi personalizzati e individualizzati	Appendice A j Appendice B 4
Definizione di un sistema di orientamento.	Appendice A q.

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

## Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Progettazione e organizzazione laboratorio
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	140
<b>Costo previsto (€)</b>	6442
<b>Fonte finanziaria</b>	<input type="checkbox"/> Comuni <input type="checkbox"/> Comunità Montana
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Apertura pomeridiana Predisposizione e controllo atti
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	20
<b>Costo previsto (€)</b>	350
<b>Fonte finanziaria</b>	F.I.S.
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenti di sostegno
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	40
<b>Costo previsto (€)</b>	1000
<b>Fonte finanziaria</b>	<input type="checkbox"/> Comuni <input type="checkbox"/> Comunità Montana

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti	1000	<input type="checkbox"/> Comuni <input type="checkbox"/> Comunità Montana
Attrezzature	2800	Miur, Amm. Comunale, Associazione genitori
Servizi		
Altro	600	Comunità Montana Amm. Comunale

## Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>										
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>	
<b>Questionario somministrato ai genitori e agli alunni.</b>											Sì - Giallo
<b>Questionario alunni</b>							Sì - Giallo				
<b>Realizzazione PPT e presentazione ai genitori.</b>				Sì - Verde	Sì - Giallo						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
<b>Laboratorio per alunni BES</b>		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo					
<b>Studio metodologie da parte dei docenti di sostegno.</b>			Sì - Verde							
<b>GLH - GLI</b>		Sì - Verde	Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/05/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Gradimento dell'attività da parte degli alunni.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionario per gli alunni.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>28/02/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Ricaduta, efficacia, gradimento.
<b>Strumenti di misurazione</b>	Questionari per i genitori e per gli alunni.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #30302 Analizzare le prove comuni al fine di predisporre attività, laboratori didattici in continuità tra gli ordini di scuola per migliorare**

## **L'apprendimento degli alunni e l'interazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.**

### **SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

#### **Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

##### **Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Revisione delle prove d'ingresso
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Favorire il confronto tra docenti della scuola primaria e secondaria
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non si rilevano effetti negativi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore uniformità delle valutazioni in uscita e in entrata
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non si rilevano effetti negativi
<b>Azione prevista</b>	Esame delle prove comuni
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Favorire il confronto tra docenti della scuola primaria e secondaria
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non si rilevano effetti negativi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore oggettività nella valutazione degli esiti tra le classi parallele
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non si rilevano effetti negativi
<b>Azione prevista</b>	Osservazione di attività didattiche di italiano e matematica da parte dei docenti dei diversi ordini di scuola all'inizio e fine anno scolastico
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Acquisizione di una maggior consapevolezza da parte dei docenti dei bisogni e delle difficoltà degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non si rilevano effetti negativi
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Facilitazione del passaggio da un ordine di scuola all'altro
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non si rilevano effetti negativi
<b>Azione prevista</b>	Partecipazione al corso Mathup, Mathesis e PON (ambienti di apprendimento digitale)
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Acquisizione di metodologie di didattica laboratoriale della matematica
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Non si rilevano effetti negativi

<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Diffusione della pratica laboratoriale nei diversi ordini di scuola
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Non si rilevano effetti negativi

## Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

### Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Rinnovamento della didattica	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. (B appendice A) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (I appendice A)
	Trasformare il modello trasmissivo della scuola. 1 (appendice B)

## SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

### Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

#### Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Esame delle prove d'ingresso Controllo e rielaborazione delle prove comuni Attività laboratoriali di italiano e matematica nelle classi seconde e quinte ( primaria) Corso Mathup Commissione Continuità Osservazione e attività in compresenza Analisi e revisione del curriculum di musica
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	32
<b>Costo previsto (€)</b>	750
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS Bonus formazione insegnanti MEF
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Apertura della scuola in orario extrascolastico
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	20
<b>Costo previsto (€)</b>	330
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docente di Musica in organico di potenziamento
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	0
<b>Fonte finanziaria</b>	MEF

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	500	MIUR, COMUNI
Servizi	500	MIUR, COMUNI
Altro		

## **Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività**

**Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)**

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>Osservazione di attività didattiche di italiano e matematica da parte dei docenti dei diversi ordini di scuola all'inizio e fine anno scolastico</b>		Sì - Verde		Sì - Verde						Sì - Giallo
<b>Partecipazione al corso di formazione Mathup, Mathesis e PON (ambienti di apprendimento digitale)</b>			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
<b>Esame delle prove comuni</b>						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
<b>Revisione delle prove d'ingresso</b>	Sì - Verde									Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

## **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

**Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>30/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di docenti partecipanti ai corsi

<b>Strumenti di misurazione</b>	Attestati di frequenza
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero di ore di laboratorio effettuate
<b>Strumenti di misurazione</b>	Registro di classe
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero degli incontri della commissione valutazione
<b>Strumenti di misurazione</b>	Verbali delle riunioni. Numero di prove comuni raccolte
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Numero degli incontri della commissione continuità
<b>Strumenti di misurazione</b>	Verbali delle riunioni.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	

**OBIETTIVO DI PROCESSO: #30303 Potenziare le azioni per far conoscere alle famiglie l'offerta Formativa della scuola, anche attraverso il sito web, e per aiutarle ad effettuare scelte formative consapevoli**

**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi**

**Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine**

**Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

<b>Azione prevista</b>	Incontri con esperti (docenti ed ex alunni).
------------------------	--

<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Possibilità di sperimentare lezioni di scuola superiore con conseguente aumento dell'interesse.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Scelta della scuola basata sull'empatia con alcuni docenti o ragazzi incontrati.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Tranquillità e visione più realistica della scuola superiore derivante dal confronto diretto con alunni che l' hanno già frequentata.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Scelta superficiale della scuola superiore .
<b>Azione prevista</b>	Visita a scuole del territorio.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Possibilità di vivere una mattinata in una scuola superiore e confrontarsi con ex compagni. Possibilità di effettuare esperienze laboratoriali a seconda dei diversi percorsi scolastici futuri.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Perdita di ore di lezione curricolari.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore serenità e consapevolezza dell'ambiente scolastico futuro.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Scelta della scuola superiore dettata prioritariamente dalla comodità o da una superficiale valutazione dell'ambiente.
<b>Azione prevista</b>	Consegna e illustrazione Consiglio orientativo.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Fiduciosa collaborazione con i ragazzi e le famiglie in un momento particolarmente critico.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Discordanza tra il parere della scuola e le scelte dei ragazzi e/o delle famiglie.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Fiducia e serenità nell'affrontare il successivo percorso scolastico.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Possibilità di un rapporto conflittuale con alcune famiglie che non condividono il giudizio sul ragazzo/a e il consiglio orientativo.
<b>Azione prevista</b>	Serata per genitori delle classi quinte e illustrazione Progetto continuità.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Serenità delle famiglie rispetto alle richieste del nuovo percorso scolastico
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Interesse precoce dei genitori circa i futuri insegnanti dei figli .
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Instaurazione di un rapporto di fiducia con la scuola e il personale.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Possibile resistenza da parte di alcuni docenti ad una effettiva collaborazione con le famiglie.
<b>Azione prevista</b>	Attività di conoscenza di sé per alunni di classe terza secondaria.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Serenità e consapevolezza delle proprie attitudini e capacità al fine di una scelta oculata della scuola superiore.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Momento di confusione dei ragazzi di fronte a tante opzioni tra cui scegliere.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Maggiore fiducia da parte dei ragazzi e delle famiglie rispetto alla capacità di valutazione e orientamento dei docenti. Serenità nell'affrontare il resto del percorso scolastico e l'esame di stato conclusivo del 1° ciclo.

<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Possibile condizionamento della scelta di alcuni alunni.
<b>Azione prevista</b>	Salone dell'orientamento.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Possibilità di una visione globale dell'offerta Formativa del territorio provinciale recandosi in un solo luogo in un'unica giornata.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Confusione che si può generare dall'offerta troppo varia.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Possibile confronto tra diverse tipologie di scuola.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Scelta superficiale della scuola superiore.
<b>Azione prevista</b>	Open Day d'Istituto
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Conoscenza reciproca tra utenti e scuola; presentazione esauriente del POF e dei progetti.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Possibile confusione e/o tensioni tra i genitori in merito alle diverse opzioni offerte dalla scuola (orario/lingua straniera).
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Scelta motivata e consapevole della nostra scuola da parte delle famiglie.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Necessità di adattamento alla scelta della maggioranza delle famiglie.
<b>Azione prevista</b>	Attività in comune tra materna e primaria
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Conoscenza reciproca tra bambini e maestre.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Possibile empatia con docenti che potrebbero non essere assegnati alle future prime.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Serenità nei bambini che affrontano il passaggio da una scuola all'altra.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Possibili divergenze di vedute tra i docenti dei diversi plessi.
<b>Azione prevista</b>	Giornata alla scuola media
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Conoscenza reciproca tra alunni e docenti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Possibile empatia con docenti che potrebbero non essere assegnati alle future prime.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Serenità negli alunni che affrontano il passaggio da una scuola all'altra.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Possibili divergenze di vedute tra i docenti dei diversi plessi.
<b>Azione prevista</b>	Utilizzo del sito della scuola per informazioni .
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Facilità di reperimento delle informazioni da parte delle famiglie.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Mancata tempestività nel riportare le informazioni sul sito e conseguenti aspettative disattese.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Instaurarsi di una positiva abitudine a consultare questo strumento di informazione della vita del nostro istituto.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Esposizione a critiche non costruttive da parte degli utenti.

<b>Azione prevista</b>	Utilizzo del sito della scuola per documentazione attività svolte.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Coinvolgimento degli alunni nella produzione di files illustrativi delle attività svolte.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Dispendio di ore curricolari per la realizzazione dei files.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Possibilità di essere protagonisti consapevoli delle attività che vengono svolte; creazione di un archivio-memoria della scuola che non viene disperso .
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Possibilità che lo spazio venga utilizzato esclusivamente da alcune classi e/o docenti .
<b>Azione prevista</b>	Incontri commissione raccordo e continuità.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Conoscenza e scambio di esperienze tra docenti dei vari plessi; possibilità di crescita e arricchimento umano e professionale dei docenti coinvolti
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Resistenza da parte di alcuni docenti alla condivisione delle attività progettate dalla commissione.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Instaurarsi di una modalità di lavoro d'équipe, volta ad un'attenzione maggiore delle diverse esigenze degli alunni a seconda delle varie età
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Percezione da parte di alcuni docenti di essere condizionati nella loro attività didattica.
<b>Azione prevista</b>	Serata per genitori dell'infanzia e illustrazione Progetto continuità.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	Serenità delle famiglie rispetto all 'ambiente scolastico.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	Interesse precoce dei genitori circa i futuri insegnanti dei figli.
<b>Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Instaurazione di un rapporto di fiducia con la scuola e il personale.
<b>Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine</b>	Possibile resistenza da parte di alcuni docenti ad una effettiva collaborazione con le famiglie.

## **Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo**

### **Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Utilizzo di software specifici volti alla produzione di materiale documentativo vario.	Appendice A h
Sperimentazione di attività diversificate anche attraverso il lavoro cooperativo tra pari e tra alunni e docenti.	Appendice A i
Implementazione dei momenti di incontro e confronto con le diverse esigenze e realtà territoriali.	Appendice A k

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Organizzazione e definizione di un sistema articolato di orientamento	Appendice A q
Elaborazione di materiale digitale da diffondere attraverso il sito della scuola.	Appendice B 2
Sperimentazione di attività laboratoriali in continuità tra i vari ordini di scuola ed enti formativi del territorio; Consolidamento di rapporti positivi tra utenti e scuola	Appendice B 6

## **SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi**

### **Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali**

**Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)**

<b>Figure professionali</b>	<b>Docenti</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Progettazione, organizzazione attività, preparazione PP per open day, lezioni per classi di passaggio coinvolte, accompagnamento studenti, partecipazione a commissioni
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	50
<b>Costo previsto (€)</b>	1160
<b>Fonte finanziaria</b>	FIS
<b>Figure professionali</b>	<b>Personale ATA</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Apertura scuola oltre l'orario, chiusura e pulizia
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	
<b>Figure professionali</b>	<b>Altre figure</b>
<b>Tipologia di attività</b>	Docenti di altre scuole e ex alunni: Attività finalizzate all'orientamento
<b>Numero di ore aggiuntive presunte</b>	
<b>Costo previsto (€)</b>	
<b>Fonte finanziaria</b>	

**Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto (€)</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	500	Amm. Comunali, Associazione genitori



In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

### **Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo**

#### **Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)**

<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incontri commissione raccordo e continuità
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero di incontri
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>10/06/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Utilizzo del sito della scuola
<b>Strumenti di misurazione</b>	Conteggio visitatori
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Open day
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero partecipanti
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/01/2017</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Incontri con esperti (docenti ed ex alunni)
<b>Strumenti di misurazione</b>	Relazione docente al CdC
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiustamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>31/01/2017</b>

<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Serate informative per genitori
<b>Strumenti di misurazione</b>	Numero partecipanti
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	
<b>Data di rilevazione</b>	<b>22/12/2016</b>
<b>Indicatori di monitoraggio del processo</b>	Consegna e illustrazione Consiglio orientativo
<b>Strumenti di misurazione</b>	Effettivo ritiro del documento da parte delle famiglie in %.
<b>Criticità rilevate</b>	
<b>Progressi rilevati</b>	
<b>Modifiche / necessità di aggiunstamenti</b>	

## **SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi**

### **Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV**

<b>Priorità 1</b>	Rendere più uniformi gli esiti delle prove standardizzate.
<b>Priorità 2</b>	Migliorare la comunicazione in ambito disciplinare. Migliorare la comunicazione in ambito interdisciplinare.

### **La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)**

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati nelle prove standardizzate</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Riduzione della variabilità dei risultati tra classi parallele.
<b>Data rilevazione</b>	30/06/2017
<b>Indicatori scelti</b>	Valutazioni (voti) delle prove comuni Esiti delle prove invalsi
<b>Risultati attesi</b>	Riduzione del 5% della variabilità nei risultati tra classi parallele
<b>Risultati riscontrati</b>	
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	
<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati scolastici</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Sviluppo della comunicazione nei diversi linguaggi specifici.
<b>Data rilevazione</b>	10/06/2017
<b>Indicatori scelti</b>	Griglie bimestrali sulla valutazione dei linguaggi specifici

<b>Risultati attesi</b>	Miglioramenti delle corrispondenti valutazioni riscontrate lo scorso anno scolastico
<b>Risultati riscontrati</b>	
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	
<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Risultati scolastici</b>
<b>Traguardo della sezione 5 del RAV</b>	Sviluppo e applicazione delle nuove tecnologie nella didattica
<b>Data rilevazione</b>	10/06/2017
<b>Indicatori scelti</b>	Griglie bimestrali Interdisciplinari
<b>Risultati attesi</b>	Miglioramenti delle corrispondenti valutazioni riscontrate lo scorso anno scolastico
<b>Risultati riscontrati</b>	
<b>Differenza</b>	
<b>Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica</b>	

## Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

### Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Consiglio d'Istituto</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Docenti, Genitori, ATA
<b>Strumenti</b>	Illustrazione PDM con PP
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Collegio docenti</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Docenti e DS
<b>Strumenti</b>	Illustrazione PDM con PP
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>NIV</b>
<b>Persone coinvolte</b>	Docenti del gruppo e consulente INDIRE
<b>Strumenti</b>	Documenti ufficiali, modelli proposti, materiali INDIRE
<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>	

## Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

### Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Relazione al Collegio docenti da parte del DS e della FS Valutazione con PP	Docenti dell'istituto	Fine anno scolastico

**Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)**

<b>Metodi / Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Pubblicazione risultati sul sito	Genitori e alunni	Giugno 2017
Open day	Genitori	14 gennaio 2017
Pubblicazione PDM sul sito di Scuola in Chiaro	Miur	16 gennaio 2017
Pubblicazione PDM sul sito della scuola	Genitori	16 gennaio 2017

**Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione****Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Monetti Giusy Maria	Docente scuola infanzia
Domenico Portale	Dirigente scolastico
Daniela Doria	Collaboratrice vicaria e responsabile plesso secondaria Bisuschio
Elisabetta Franceschina	Funzione Strumentale Valutazione
Anna Caserio	Responsabile plesso secondaria Cuasso
Patrizia Rossi	Responsabile plesso primaria Bisuschio
Carla Cecchetto	Responsabile plesso primaria Cuasso
Mauro Longo	F.S. PTOF
Silvia Falcinella	F.S. Visite e viaggi di istruzione
M.Giovanna Sica	DSGA

**Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)**

<b>Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?</b>	Sì
	Genitori
<b>Se sì chi è stato coinvolto?</b>	Studenti (tutti gli ordini di scuola) Altri membri della comunità scolastica (ATA)
<b>La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?</b>	No
<b>Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?</b>	Sì
<b>Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?</b>	Sì