

Piano di Miglioramento 2016/17

VAIC815003 I.C. BISUSCHIO" DON MILANI"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Inclusione e differenziazione	Potenziare le azioni di insegnamento individualizzato a piccoli gruppi per alunni con BES (con particolare attenzione a DSA e stranieri).	Sì	
Continuità e orientamento	Analizzare le prove comuni al fine di predisporre attività, laboratori didattici in continuità tra gli ordini di scuola per migliorare l'apprendimento degli alunni e l'interazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.	Sì	
	Potenziare le azioni per far conoscere alle famiglie l'offerta Formativa della scuola, anche attraverso il sito web, e per aiutarle ad effettuare scelte formative consapevoli	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Potenziare le azioni di insegnamento individualizzato a piccoli gruppi per alunni con BES (con particolare attenzione a DSA e stranieri).	5	4	20
Analizzare le prove comuni al fine di predisporre attività, laboratori didattici in continuità tra gli ordini di scuola per migliorare l'apprendimento degli alunni e l'interazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.	5	4	20
Potenziare le azioni per far conoscere alle famiglie l'offerta Formativa della scuola, anche attraverso il sito web, e per aiutarle ad effettuare scelte formative consapevoli	5	4	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati

attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziare le azioni di insegnamento individualizzato a piccoli gruppi per alunni con BES (con particolare attenzione a DSA e stranieri).	Incremento di un punto di livello nella valutazione del comportamento nel lavoro scolastico rispetto alla situazione di partenza documentata.	Attenzione, impegno, partecipazione, tenacia, organizzazione del lavoro, autonomia, cura del materiale.	Valutazione attraverso le griglie bimestrali del comportamento nel lavoro scolastico.
Analizzare le prove comuni al fine di predisporre attività, laboratori didattici in continuità tra gli ordini di scuola per migliorare l'apprendimento degli alunni e l'interazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.	Miglioramento dei risultati ottenuti nelle prove comuni e nelle prove Invalsi negli anni dalle singole classi.	Incontri tra docenti dei vari ordini, riunioni commissione apposita, materiali prodotti.	Esiti prove comuni interne all'istituto e prove Invalsi. Numero complessivo di attività di laboratorio svolte nelle classi. Archivio dei lavori svolti nella sezione riservata del sito della scuola.
Potenziare le azioni per far conoscere alle famiglie l'offerta Formativa della scuola, anche attraverso il sito web, e per aiutarle ad effettuare scelte formative consapevoli	Coinvolgimento consapevole delle famiglie nelle attività della scuola.	Incontri tra docenti e famiglie, riunioni commissione apposita.	Numero di partecipanti agli incontri, numero di accessi al sito web, questionari di gradimento per genitori.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #30300 Potenziare le azioni di insegnamento individualizzato a piccoli gruppi per alunni con BES (con particolare attenzione a DSA e stranieri).

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Novembre: inizio attività laboratoriale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aiuta gli alunni in difficoltà a valorizzare le potenzialità di ognuno.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si rilevano effetti negativi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Possibilità di sperimentare e prendere coscienza delle proprie potenzialità.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si rilevano effetti negativi.
Azione prevista	Maggio: questionario di valutazione per gli alunni e famiglie.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riduzione della dispersione scolastica. Aumento della motivazione all'apprendimento generale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Se male interpretato non aiuta a migliorare le criticità.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Il Progetto ha una ricaduta diretta , in quanto fornisce i modelli indispensabili per cominciare un percorso immediato con alunni con B.ES. Offre una ricaduta a lungo termine attraverso la disseminazione delle nuove linee della didattica inclusiva.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Se non viene compilato con oggettività non porta ad un cambiamento significativo che risponda ai reali bisogni della scuola.
Azione prevista	Ottobre: GLH Studio della normativa e proposta di elaborazione dei diversi PDP.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	La conoscenza delle normative consente al personale docente di approcciarsi meglio ai bisogni speciali.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si rilevano effetti negativi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Consente di migliorare le strategie di intervento anche all'interno del gruppo classe.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si rilevano effetti negativi.
Azione prevista	Ottobre: costituzione del GLI .
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Mette a conoscenza la situazione generale dei BES di Istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si rilevano effetti negativi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	E' positivo per favorire la stesura del PAI.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si rilevano effetti negativi.
Azione prevista	Dicembre: registrazione delle varie fasi dell'attività attraverso la realizzazione di un PPT
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	La realizzazione in PPT e il rientro al gruppo classe porta al miglioramento del se'.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si rilevano effetti negativi.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Favorisce l'inclusione all'interno della classe.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si rilevano effetti negativi.
Azione prevista	Novembre: analisi e studio di metodologie didattico-educative in gruppi di diversi segmenti scolastici.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Metodologie alternative favoriscono lo sviluppo di attenzione concentrazione memorizzazione e autostima.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Rischio di attirare le attenzioni di tutti gli alunni verso le attività laboratoriali.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Favorisce il percorso didattico e la maturazione personale dell'alunno.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziale distrazione degli alunni dai contenuti del curriculum di base.
Azione prevista	Febbraio: questionario di valutazione per gli alunni.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	La valutazione e il miglioramento dello svolgimento delle attività didattiche degli alunni BES saranno un dato oggettivo di successo o insuccesso delle attività svolte.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Se non viene compreso correttamente rilascia esiti parzialmente attendibili.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Il questionario dà la possibilità di individuare le criticità riscontrate durante il percorso.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Se male interpretato non risulta utile.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.	Appendice A i Appendice B 3
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi personalizzati e individualizzati	Appendice A j Appendice B 4
Definizione di un sistema di orientamento.	Appendice A q.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progettazione e organizzazione laboratorio
Numero di ore aggiuntive presunte	140
Costo previsto (€)	6442
Fonte finanziaria	<input type="checkbox"/> Comuni <input type="checkbox"/> Comunità Montana
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Apertura pomeridiana Predisposizione e controllo atti
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	350
Fonte finanziaria	F.I.S.
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Docenti di sostegno
Numero di ore aggiuntive presunte	40
Costo previsto (€)	1000
Fonte finanziaria	<input type="checkbox"/> Comuni <input type="checkbox"/> Comunità Montana

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	1000	<input type="checkbox"/> Comuni <input type="checkbox"/> Comunità Montana
Attrezzature	2800	Miur, Amm. Comunale, Associazione genitori
Servizi		
Altro	600	Comunità Montana Amm. Comunale

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Questionario somministrato ai genitori e agli alunni.											Sì - Giallo
Questionario alunni							Sì - Giallo				
Realizzazione PPT e presentazione ai genitori.				Sì - Verde	Sì - Giallo						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Laboratorio per alunni BES		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo
Studio metodologie da parte dei docenti di sostegno.			Sì - Verde							
GLH - GLI		Sì - Verde	Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Gradimento dell'attività da parte degli alunni.
Strumenti di misurazione	Questionario per gli alunni.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	28/02/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Ricaduta, efficacia, gradimento.
Strumenti di misurazione	Questionari per i genitori e per gli alunni.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #30302 Analizzare le prove comuni al fine di predisporre attività, laboratori didattici in continuità tra gli ordini di scuola per migliorare

L'apprendimento degli alunni e l'interazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Revisione delle prove d'ingresso
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire il confronto tra docenti della scuola primaria e secondaria
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si rilevano effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore uniformità delle valutazioni in uscita e in entrata
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si rilevano effetti negativi
Azione prevista	Esame delle prove comuni
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire il confronto tra docenti della scuola primaria e secondaria
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si rilevano effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore oggettività nella valutazione degli esiti tra le classi parallele
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si rilevano effetti negativi
Azione prevista	Osservazione di attività didattiche di italiano e matematica da parte dei docenti dei diversi ordini di scuola all'inizio e fine anno scolastico
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di una maggior consapevolezza da parte dei docenti dei bisogni e delle difficoltà degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si rilevano effetti negativi
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Facilitazione del passaggio da un ordine di scuola all'altro
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si rilevano effetti negativi
Azione prevista	Partecipazione al corso Mathup, Mathesis e PON (ambienti di apprendimento digitale)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di metodologie di didattica laboratoriale della matematica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non si rilevano effetti negativi

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Diffusione della pratica laboratoriale nei diversi ordini di scuola
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non si rilevano effetti negativi

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Rinnovamento della didattica	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. (B appendice A) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (I appendice A)
	Trasformare il modello trasmissivo della scuola. 1 (appendice B)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Esame delle prove d'ingresso Controllo e rielaborazione delle prove comuni Attività laboratoriali di italiano e matematica nelle classi seconde e quinte (primaria) Corso Mathup Commissione Continuità Osservazione e attività in compresenza Analisi e revisione del curriculum di musica
Numero di ore aggiuntive presunte	32
Costo previsto (€)	750
Fonte finanziaria	FIS Bonus formazione insegnanti MEF
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Apertura della scuola in orario extrascolastico
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	330
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Docente di Musica in organico di potenziamento
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	MEF

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	500	MIUR, COMUNI
Servizi	500	MIUR, COMUNI
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Osservazione di attività didattiche di italiano e matematica da parte dei docenti dei diversi ordini di scuola all'inizio e fine anno scolastico		Sì - Verde		Sì - Verde						Sì - Giallo
Partecipazione al corso di formazione Mathup, Mathesis e PON (ambienti di apprendimento digitale)			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	
Esame delle prove comuni						Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo		
Revisione delle prove d'ingresso	Sì - Verde									Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di docenti partecipanti ai corsi

Strumenti di misurazione	Attestati di frequenza
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	10/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di ore di laboratorio effettuate
Strumenti di misurazione	Registro di classe
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	10/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero degli incontri della commissione valutazione
Strumenti di misurazione	Verbali delle riunioni. Numero di prove comuni raccolte
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	10/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero degli incontri della commissione continuità
Strumenti di misurazione	Verbali delle riunioni.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #30303 Potenziare le azioni per far conoscere alle famiglie l'offerta Formativa della scuola, anche attraverso il sito web, e per aiutarle ad effettuare scelte formative consapevoli

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incontri con esperti (docenti ed ex alunni).
------------------------	--

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Possibilità di sperimentare lezioni di scuola superiore con conseguente aumento dell'interesse.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Scelta della scuola basata sull'empatia con alcuni docenti o ragazzi incontrati.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Tranquillità e visione più realistica della scuola superiore derivante dal confronto diretto con alunni che l'hanno già frequentata.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Scelta superficiale della scuola superiore .
Azione prevista	Visita a scuole del territorio.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Possibilità di vivere una mattinata in una scuola superiore e confrontarsi con ex compagni. Possibilità di effettuare esperienze laboratoriali a seconda dei diversi percorsi scolastici futuri.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Perdita di ore di lezione curricolari.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore serenità e consapevolezza dell'ambiente scolastico futuro.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Scelta della scuola superiore dettata prioritariamente dalla comodità o da una superficiale valutazione dell'ambiente.
Azione prevista	Consegna e illustrazione Consiglio orientativo.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Fiduciosa collaborazione con i ragazzi e le famiglie in un momento particolarmente critico.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Discordanza tra il parere della scuola e le scelte dei ragazzi e/o delle famiglie.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Fiducia e serenità nell'affrontare il successivo percorso scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibilità di un rapporto conflittuale con alcune famiglie che non condividono il giudizio sul ragazzo/a e il consiglio orientativo.
Azione prevista	Serata per genitori delle classi quinte e illustrazione Progetto continuità.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Serenità delle famiglie rispetto alle richieste del nuovo percorso scolastico
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Interesse precoce dei genitori circa i futuri insegnanti dei figli .
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Instaurazione di un rapporto di fiducia con la scuola e il personale.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibile resistenza da parte di alcuni docenti ad una effettiva collaborazione con le famiglie.
Azione prevista	Attività di conoscenza di sé per alunni di classe terza secondaria.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Serenità e consapevolezza delle proprie attitudini e capacità al fine di una scelta oculata della scuola superiore.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Momento di confusione dei ragazzi di fronte a tante opzioni tra cui scegliere.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore fiducia da parte dei ragazzi e delle famiglie rispetto alla capacità di valutazione e orientamento dei docenti. Serenità nell'affrontare il resto del percorso scolastico e l'esame di stato conclusivo del 1° ciclo.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibile condizionamento della scelta di alcuni alunni.
Azione prevista	Salone dell'orientamento.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Possibilità di una visione globale dell'offerta Formativa del territorio provinciale recandosi in un solo luogo in un'unica giornata.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Confusione che si può generare dall'offerta troppo varia.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Possibile confronto tra diverse tipologie di scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Scelta superficiale della scuola superiore.
Azione prevista	Open Day d'Istituto
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza reciproca tra utenti e scuola; presentazione esauriente del POF e dei progetti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile confusione e/o tensioni tra i genitori in merito alle diverse opzioni offerte dalla scuola (orario/lingua straniera).
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Scelta motivata e consapevole della nostra scuola da parte delle famiglie.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Necessità di adattamento alla scelta della maggioranza delle famiglie.
Azione prevista	Attività in comune tra materna e primaria
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza reciproca tra bambini e maestre.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile empatia con docenti che potrebbero non essere assegnati alle future prime.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Serenità nei bambini che affrontano il passaggio da una scuola all'altra.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibili divergenze di vedute tra i docenti dei diversi plessi.
Azione prevista	Giornata alla scuola media
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza reciproca tra alunni e docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile empatia con docenti che potrebbero non essere assegnati alle future prime.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Serenità negli alunni che affrontano il passaggio da una scuola all'altra.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibili divergenze di vedute tra i docenti dei diversi plessi.
Azione prevista	Utilizzo del sito della scuola per informazioni .
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Facilità di reperimento delle informazioni da parte delle famiglie.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Mancata tempestività nel riportare le informazioni sul sito e conseguenti aspettative disattese.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Instaurarsi di una positiva abitudine a consultare questo strumento di informazione della vita del nostro istituto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Esposizione a critiche non costruttive da parte degli utenti.

Azione prevista	Utilizzo del sito della scuola per documentazione attività svolte.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Coinvolgimento degli alunni nella produzione di files illustrativi delle attività svolte.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Dispendio di ore curricolari per la realizzazione dei files.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Possibilità di essere protagonisti consapevoli delle attività che vengono svolte; creazione di un archivio-memoria della scuola che non viene disperso .
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibilità che lo spazio venga utilizzato esclusivamente da alcune classi e/o docenti .
Azione prevista	Incontri commissione raccordo e continuità.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Conoscenza e scambio di esperienze tra docenti dei vari plessi; possibilità di crescita e arricchimento umano e professionale dei docenti coinvolti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Resistenza da parte di alcuni docenti alla condivisione delle attività progettate dalla commissione.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Instaurarsi di una modalità di lavoro d'équipe, volta ad un'attenzione maggiore delle diverse esigenze degli alunni a seconda delle varie età
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Percezione da parte di alcuni docenti di essere condizionati nella loro attività didattica.
Azione prevista	Serata per genitori dell'infanzia e illustrazione Progetto continuità.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Serenità delle famiglie rispetto all 'ambiente scolastico.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Interesse precoce dei genitori circa i futuri insegnanti dei figli.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Instaurazione di un rapporto di fiducia con la scuola e il personale.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Possibile resistenza da parte di alcuni docenti ad una effettiva collaborazione con le famiglie.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Utilizzo di software specifici volti alla produzione di materiale documentativo vario.	Appendice A h
Sperimentazione di attività diversificate anche attraverso il lavoro cooperativo tra pari e tra alunni e docenti.	Appendice A i
Implementazione dei momenti di incontro e confronto con le diverse esigenze e realtà territoriali.	Appendice A k

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Organizzazione e definizione di un sistema articolato di orientamento	Appendice A q
Elaborazione di materiale digitale da diffondere attraverso il sito della scuola.	Appendice B 2
Sperimentazione di attività laboratoriali in continuità tra i vari ordini di scuola ed enti formativi del territorio; Consolidamento di rapporti positivi tra utenti e scuola	Appendice B 6

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progettazione, organizzazione attività, preparazione PP per open day, lezioni per classi di passaggio coinvolte, accompagnamento studenti, partecipazione a commissioni
Numero di ore aggiuntive presunte	50
Costo previsto (€)	1160
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Apertura scuola oltre l'orario, chiusura e pulizia
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Docenti di altre scuole e ex alunni: Attività finalizzate all'orientamento
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	500	Amm. Comunali, Associazione genitori

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	10/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Incontri commissione raccordo e continuità
Strumenti di misurazione	Numero di incontri
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	10/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Utilizzo del sito della scuola
Strumenti di misurazione	Conteggio visitatori
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Open day
Strumenti di misurazione	Numero partecipanti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/01/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Incontri con esperti (docenti ed ex alunni)
Strumenti di misurazione	Relazione docente al CdC
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/01/2017

Indicatori di monitoraggio del processo	Serate informative per genitori
Strumenti di misurazione	Numero partecipanti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	22/12/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Consegna e illustrazione Consiglio orientativo
Strumenti di misurazione	Effettivo ritiro del documento da parte delle famiglie in %.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Rendere più uniformi gli esiti delle prove standardizzate.
Priorità 2	Migliorare la comunicazione in ambito disciplinare. Migliorare la comunicazione in ambito interdisciplinare.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Riduzione della variabilità dei risultati tra classi parallele.
Data rilevazione	30/06/2017
Indicatori scelti	Valutazioni (voti) delle prove comuni Esiti delle prove invalsi
Risultati attesi	Riduzione del 5% della variabilità nei risultati tra classi parallele
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Sviluppo della comunicazione nei diversi linguaggi specifici.
Data rilevazione	10/06/2017
Indicatori scelti	Griglie bimestrali sulla valutazione dei linguaggi specifici

Risultati attesi	Miglioramenti delle corrispondenti valutazioni riscontrate lo scorso anno scolastico
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Sviluppo e applicazione delle nuove tecnologie nella didattica
Data rilevazione	10/06/2017
Indicatori scelti	Griglie bimestrali Interdisciplinari
Risultati attesi	Miglioramenti delle corrispondenti valutazioni riscontrate lo scorso anno scolastico
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Consiglio d'Istituto
Persone coinvolte	Docenti, Genitori, ATA
Strumenti	Illustrazione PDM con PP
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Collegio docenti
Persone coinvolte	Docenti e DS
Strumenti	Illustrazione PDM con PP
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	NIV
Persone coinvolte	Docenti del gruppo e consulente INDIRE
Strumenti	Documenti ufficiali, modelli proposti, materiali INDIRE
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Relazione al Collegio docenti da parte del DS e della FS Valutazione con PP	Docenti dell'istituto	Fine anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione risultati sul sito	Genitori e alunni	Giugno 2017
Open day	Genitori	14 gennaio 2017
Pubblicazione PDM sul sito di Scuola in Chiaro	Miur	16 gennaio 2017
Pubblicazione PDM sul sito della scuola	Genitori	16 gennaio 2017

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

Nome	Ruolo
Monetti Giusy Maria	Docente scuola infanzia
Domenico Portale	Dirigente scolastico
Daniela Doria	Collaboratrice vicaria e responsabile plesso secondaria Bisuschio
Elisabetta Franceschina	Funzione Strumentale Valutazione
Anna Caserio	Responsabile plesso secondaria Cuasso
Patrizia Rossi	Responsabile plesso primaria Bisuschio
Carla Cecchetto	Responsabile plesso primaria Cuasso
Mauro Longo	F.S. PTOF
Silvia Falcinella	F.S. Visite e viaggi di istruzione
M.Giovanna Sica	DSGA

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
	Genitori
Se sì chi è stato coinvolto?	Studenti (tutti gli ordini di scuola) Altri membri della comunità scolastica (ATA)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì