

R.E.G.I.S.

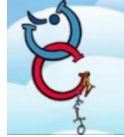
Rete Educazionale per una Governance Innovativa Scolastica



**ISTITUTO
COMPENSIVO
ARCISATE**



**ISTITUTO
COMPENSIVO
BISUSCHIO**



**ISTITUTO
COMPENSIVO
CANTELLO**



**ISTITUTO
COMPENSIVO
INDUNO OLONA**



**ISTITUTO
COMPENSIVO
MALNATE**



**ISTITUTO
COMPENSIVO
PORTO CERESIO**



**ISTITUTO
COMPENSIVO
VIGGIÙ**

LA NUOVA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado

Definizione descrittori per gli apprendimenti, per I.R.C. e criteri per la valutazione del comportamento

PREMESSA

Il Decreto legislativo n. 62/2017 e la Nota Integrativa n. 1865 del 10 Ottobre 2017, a partire dal corrente anno scolastico, hanno introdotto importanti novità relative alla valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di Stato di scuola secondaria di I grado. Tali decreti, attuativi della Legge n. 107/2015, affidano ad ogni Collegio Docenti la responsabilità di definire dei descrittori sulla valutazione degli apprendimenti e del comportamento, che siano di facile accessibilità e trasparenti per le famiglie.

I descrittori degli apprendimenti si accompagneranno al tradizionale voto numerico, per meglio definirlo relativamente a conoscenze e abilità.

Non è possibile tuttavia limitare la valutazione di un alunno ad una mera media matematica di saperi, poiché la valutazione si configura come un processo che ha funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento, ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatore	Illustrazione
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● Contenuti disciplinari appresi
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicazione e rielaborazione delle conoscenze
Linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso di un linguaggio disciplinare specifico

CRITERI DI VALUTAZIONE ESPRESSI IN DECIMI		
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE		
10	Conoscenze	Ha una conoscenza completa, approfondita e ben strutturata dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Comprende e applica con sicurezza e autonomia le conoscenze in diversi contesti; le rielabora in modo originale e analitico operando collegamenti efficaci .
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio ricco e ben articolato, utilizzando un lessico appropriato.
9	Conoscenze	Ha una conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Comprende e applica con sicurezza e autonomia le conoscenze in diversi contesti; le rielabora in modo personale operando collegamenti pertinenti.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio ricco e ben articolato, utilizzando un lessico appropriato.
8	Conoscenze	Ha una conoscenza completa dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Comprende e applica in modo corretto e autonomo le conoscenze in diversi contesti; le rielabora operando collegamenti adeguati.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto, utilizzando un lessico appropriato.

7	Conoscenze	Ha una conoscenza globalmente corretta dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Comprende e applica correttamente le conoscenze in contesti simili e opera semplici collegamenti.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio sostanzialmente appropriato, utilizzando un lessico adeguato all'intenzione comunicativa.
6	Conoscenze	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Comprende globalmente e applica le conoscenze in modo mnemonico in contesti noti.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio semplice, utilizzando un lessico di base e talvolta ripetitivo.
5	Conoscenze	Ha una conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Comprende ed applica in modo incerto le conoscenze.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio impreciso, utilizzando un lessico spesso carente.
4	Conoscenze	Ha una conoscenza lacunosa dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Anche se guidato, rivela notevoli difficoltà nella comprensione e nell'applicazione delle conoscenze.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio stentato, utilizzando un lessico poco pertinente.
3	Conoscenze	Ha una conoscenza gravemente lacunosa dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Anche se guidato, rivela gravi difficoltà nella comprensione e non possiede la strumentalità di base.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio inadeguato all'intenzione comunicativa.
2	Conoscenze	Non ha conoscenza dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Anche se guidato, rivela gravissime difficoltà nella comprensione e non possiede alcuna strumentalità di base.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio inadeguato all'intenzione comunicativa.
1	Conoscenze	Non ha conoscenza dei contenuti disciplinari.
	Abilità	Anche se guidato, rivela gravissime difficoltà nella comprensione e non possiede alcuna strumentalità di base.
	Linguaggio	Si esprime con un linguaggio inadeguato all'intenzione comunicativa.

Indicatori per la valutazione della RELIGIONE CATTOLICA

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

<ul style="list-style-type: none">• Conosce espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica
<ul style="list-style-type: none">• Rispetta ed apprezza i valori etici e religiosi nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità

Tabella di corrispondenza tra giudizio sintetico -indicatori

Ottimo	<ul style="list-style-type: none">• Ha una conoscenza approfondita di espressioni, documenti e contenuti della religione cattolica ed opera efficaci collegamenti disciplinari• Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le proposte• È aperto al dialogo educativo; rispetta le idee; riflette sugli argomenti in modo critico
Distinto	<ul style="list-style-type: none">• Ha piena conoscenza di espressioni, documenti e contenuti disciplinari della religione cattolica• Partecipa con motivazione alle differenti proposte• Utilizza un linguaggio preciso; è disponibile al confronto e al dialogo
Buono	<ul style="list-style-type: none">• Rivela conoscenze adeguate di espressioni, documenti e contenuti disciplinari della religione cattolica• Partecipa spontaneamente e con pertinenza alle proposte• Si impegna per dare il proprio contributo nei dialoghi e nei confronti
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Conosce con sufficiente precisione espressioni, documenti e contenuti disciplinari della religione cattolica• Partecipa saltuariamente alle attività in classe• È disponibile al dialogo e al confronto, se stimolato; si adegua alle idee degli altri.
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• Conosce in modo molto superficiale espressioni, documenti e contenuti della religione cattolica• Fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto dei valori etici• Non partecipa alle attività e non dialoga sugli argomenti presentati

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado

COMPETENZE DI CITTADINANZA	LIVELLO DI PADRONANZA			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Prendersi cura di sé e degli altri e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ● Non sempre ha cura e rispetto di sé; comprende a fatica l'uso adeguato di materiali, risorse, strumenti propri e comuni. ● Va sollecitato al rispetto dei compagni e del personale scolastico. ● Fatica a rispettare le regole stabilite per ogni spazio della scuola; va guidato ad acquisire consapevolezza verso l'ambiente come bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Generalmente ha cura e rispetto di sé; utilizza con sufficiente riguardo materiali, risorse, strumenti propri e comuni. ● Di solito rispetta i compagni e il personale scolastico, assumendo atteggiamenti e comportamenti adeguati. ● Non sempre si adegua alle regole stabilite per ogni spazio della scuola; sa che l'ambiente è un bene comune e quasi sempre lo rispetta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano stile di vita; utilizza correttamente materiali, risorse, strumenti propri e comuni. ● Rispetta i compagni e il personale scolastico, assumendo atteggiamenti e comportamenti responsabili. ● Rispetta le regole stabilite per ogni spazio della scuola; sa che l'ambiente è un bene comune e ne ha cura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha sempre cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e consapevole stile di vita; utilizza con riguardo materiali, risorse, strumenti propri e comuni. ● Rispetta in ogni situazione i compagni e il personale scolastico, assumendo atteggiamenti e comportamenti corretti e responsabili. ● Rispetta sempre le regole stabilite per ogni spazio della scuola; è consapevole che l'ambiente è un bene comune e si impegna per salvaguardarlo.

<p>Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Si mostra poco collaborativo e disponibile verso i compagni. ● Fatica a riconoscere il ruolo dell'insegnante e ad essere rispettoso nei suoi confronti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nella maggior parte dei casi instaura relazioni positive con i compagni. ● Si adegua al ruolo dell'insegnante rapportandosi se necessario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Instaura sempre relazioni positive con tutti i compagni. ● Riconosce il ruolo dell'insegnante; collabora spontaneamente relazionandosi con atteggiamenti di rispetto e fiducia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● In ogni situazione instaura rapporti collaborativi con i compagni esercitando una leadership positiva. ● È consapevole del ruolo dell'insegnante; collabora fattivamente relazionandosi con atteggiamenti di stima e fiducia.
<p>Agire in modo consapevole e responsabile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa in modo saltuario anche se sollecitato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa alla vita scolastica selettivamente e solo su sollecitazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa alla vita scolastica in modo attivo, interessato e abbastanza responsabilmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa alla vita scolastica apportando un contributo costruttivo, personale, cooperativo e responsabile.
<p>Essere autonomi nella gestione di sé e del proprio lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Va stimolato a svolgere lavori e attività assegnati; è poco disponibile a seguire le indicazioni dei docenti. ● E' spesso sprovvisto degli strumenti operativi per eseguire il proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolge in modo saltuario lavori e attività assegnati. ● Utilizza su indicazione gli strumenti operativi per eseguire il proprio compito; fatica a trovare soluzioni adeguate in autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolge con regolarità lavori e attività assegnati. ● Utilizza gli strumenti operativi adeguati al proprio lavoro; trova soluzioni corrette usando conoscenze e abilità acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Svolge con regolarità, cura e precisione qualsiasi lavoro e attività assegnati. ● Utilizza con consapevolezza gli strumenti operativi adeguati al proprio lavoro; trova soluzioni efficaci e personali mettendo in gioco le proprie conoscenze e abilità.