

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA MATERNA ELEMENTARE E MEDIA DI BISUSCHIO

Anno scolastico 2010/2011

CURRICULUM VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone Conoscere la propria realtà territoriale	Riconoscere le relazioni spaziali, topologiche e temporali Distinguere i diversi ambienti all'interno della propria realtà territoriale

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Gli organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, a sinistra, a destra)	Riconoscere la propria posizione nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Riconoscere la posizione degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Usare correttamente gli indicatori topologici.	L'alunno si orienta negli spazi vissuti.
Gli elementi dello spazio vissuto (rappresentazioni, funzioni e relazioni)	Scoprire, analizzare e rappresentare gli elementi caratterizzanti di uno spazio vissuto. Riconoscere la funzione degli elementi che caratterizzano uno spazio vissuto. Collegare tra loro, con semplici relazioni gli elementi che caratterizzano uno spazio vissuto.	L'alunno individua e descrive gli elementi caratterizzanti spazi diversi.
I punti di vista	Osservare e rappresentare graficamente un oggetto da diversi punti di vista.	L'alunno riconosce e descrive elementi dello spazio.
Gli spostamenti nello spazio vissuto	Effettuare a livello pratico un semplice percorso e rappresentarlo graficamente. Sapersi orientare correttamente in un percorso dato.	L'alunno si orienta nello spazio.

SCUOLA PRIMARIA : CLASSE SECONDA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Gli organizzatori spaziali	Usare correttamente gli indicatori topologici. Individuare gli elementi nello spazio in base a coordinate.	L'alunno si orienta negli spazi vissuti.
Gli elementi dello spazio	Riconoscere la funzione degli elementi che caratterizzano uno spazio. Collegare tra loro, con semplici relazioni gli elementi che caratterizzano uno spazio vissuto.	L'alunno individua e descrive gli elementi caratterizzanti spazi diversi.
Gli spostamenti nello spazio	Sapersi orientare correttamente in un percorso dato. Saper descrivere gli spostamenti effettuati lungo un percorso. Sapersi orientare lungo un reticolo seguendo le indicazioni date.	L'alunno si orienta nello spazio.
Le regioni e confini	Individuare e rappresentare regioni e confini.	L'alunno sperimenta semplici rappresentazioni cartografiche.
Mappe e simboli	Rappresentare oggetti e ambienti noti.	L'alunno sperimenta semplici rappresentazioni cartografiche.

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE TERZA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
Le carte geografiche	Riconoscere, leggere e classificare le carte geografiche. Acquisire il concetto di scala. Conoscere i punti cardinali e utilizzarli per determinare la posizione degli elementi.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. L'alunno usa il linguaggio della geografia.
L'ambiente e le sue trasformazioni	Analizzare un territorio (circostante e non) nei suoi aspetti fisici e antropici. Cogliere le relazioni tra le trasformazioni antropiche e i bisogni dell'uomo. Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.	L'alunno coglie i rapporti di connessione e interdipendenza tra elementi fisici e antropici.
I paesaggi di terra	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti di montagna, collina, pianura e città.	L'alunno individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.
I paesaggi d'acqua	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti di fiume, lago e mare.	L'alunno individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti

SCUOLA PRIMARIA : CLASSE QUARTA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
La rappresentazione cartografica. Il clima	Leggere carte geografiche, grafici e tabelle. Orientarsi nello spazio geografico rappresentato. Realizzare mappe di territori dell'Italia. Conoscere le regioni climatiche della nostra penisola e i fattori che le determinano.	L'alunno si orienta sulle carte geografiche. L'alunno usa il linguaggio della geograficità. L'alunno ricava informazioni da una pluralità di fonti.
I paesaggi di terra	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi di terra italiani (Alpi, Prealpi, Appennini, Antiappennino, Pianure)	L'alunno individua, conosce e localizza gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani.
I paesaggi d'acqua	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi d'acqua italiani (fiumi, laghi, mari e coste).	L'alunno individua, conosce e localizza gli elementi caratterizzanti i paesaggi italiani.
I centri urbani e le attività lavorative	Conoscere le modifiche apportate dall'uomo sul territorio. Cogliere il nesso tra ambiente, risorse e attività lavorative.	L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.

SCUOLA PRIMARIA : CLASSE QUINTA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>L'organizzazione politica dello Stato</p> <p>Le principali Istituzioni europee</p>	<p>Conoscere i seguenti Enti locali: Comune, Provincia e Regione</p> <p>Conoscere la funzione di alcune Istituzioni europee: il Consiglio Europeo, la Commissione Europea, il Parlamento.</p>	<p>L'alunno si orienta sulle carte geografiche.</p> <p>L'alunno usa il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>L'alunno ricava informazioni da una pluralità di fonti.</p>
<p>Le regioni del Nord</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.</p>	<p>L'alunno si orienta sulle carte geografiche.</p> <p>L'alunno usa il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>L'alunno ricava informazioni da una pluralità di fonti.</p> <p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.</p>
<p>Le regioni del Centro</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano le regioni italiane.</p>	<p>L'alunno si orienta sulle carte geografiche.</p> <p>L'alunno usa il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>L'alunno ricava informazioni da una pluralità di fonti.</p> <p>L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: CLASSE PRIMA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>Conoscere i più significativi aspetti fisici, antropici, economici, storici, ecologici del territorio.</p> <p>Conoscere l'Italia e la propria regione in tutti gli aspetti fisici, storici, culturali, socio-economici, ambientali e politici.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa in generale.</p> <p>Conoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p> <p>Conoscere problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale regionale e nazionale.</p> <p>Conoscere il linguaggio della geografia.</p>	<p>1. Orientamento Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici, la bussola, i punti cardinali, le coordinate geografiche e le carte mentali</p> <p>2. Carte Mentali Estendere le proprie carte mentali al territorio regionale, italiano ed europeo, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta e indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite..)</p> <p>3. Concetti geografici e conoscenze Utilizzare per comunicare alcuni concetti-cardine della geografia: ubicazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio e sistema antropofisico.</p> <p>4. Ragionamento spaziale. Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.</p> <p>5. Linguaggio della geo-graficità. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. Utilizzare il linguaggio della geo-graficità (termini geografici, carte, grafici e immagini). Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>6. Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia. Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari dei mezzi pubblici e calcolare distanze itinerarie.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Utilizzare opportunamente concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dello spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: CLASSE SECONDA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>Conoscere i più significativi aspetti fisici, antropici, economici, storici, ecologici del territorio.</p> <p>Conoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</p> <p>Conoscere l'Europa in tutti gli aspetti fisici, storici, culturali, socio-economici, ambientali e politici.</p> <p>Conoscere la storia e le istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere il ruolo dell'Italia nell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale europeo.</p> <p>Conoscere il linguaggio della geografia.</p>	<p>1. Orientamento Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici, la bussola, i punti cardinali, le coordinate geografiche e le carte mentali.</p> <p>2. Carte Mentali Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale del territorio dell'Italia, dell'Europa e dell'UE.</p> <p>3. Concetti geografici e conoscenze. Utilizzare per comunicare alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, applicati sia all'ambiente vicino che a quello europeo.</p> <p>4. Ragionamento spaziale. Individuare nella complessità territoriale europea, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p>5. Linguaggio della geo-graficità. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia. Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite e altre fonti. Utilizzare il linguaggio della geo-graficità (termini geografici, carte, immagini, grafici e dati statistici).</p> <p>6. Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia. Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari dei mezzi pubblici e calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo consapevole.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Convertire e tradurre dati e informazioni quantitative in osservazioni e interpretazioni qualitative e viceversa.</p> <p>Prendere coscienza dei possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali europei, prendendo coscienza della diffusione di stereotipi e pregiudizi</p>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: CLASSE TERZA

CONOSCENZE	ABILITA'	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE
<p>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, adottando un'ottica sistemica.</p> <p>Conoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio e valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni antropiche sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> <p>Conoscere i diversi continenti in tutti gli aspetti fisici, storici, culturali, socio-economici, ambientali e politici.</p> <p>Conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture) del Mondo.</p> <p>Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Conoscere il linguaggio della geografia.</p>	<p>1. Orientamento Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i riferimenti topologici, la bussola, i punti cardinali, le coordinate geografiche e le carte mentali.</p> <p>2. Carte Mentali Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale del territorio dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.</p> <p>3. Concetti geografici e conoscenze. Utilizzare opportunamente, per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente circostante e per agire nel territorio, i concetti-cardine della geografia (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico), applicandoli sia all'ambiente vicino che a quello europeo e mondiale.</p> <p>4. Ragionamento spaziale. Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p>5. Linguaggio della geo-graficità. Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite e altre fonti. Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso l'uso del linguaggio specifico della geo-graficità (termini geografici, carte, immagini, anche da satellite, grafici e dati statistici). Convertire e tradurre dati e informazioni quantitative in osservazioni e interpretazioni qualitative e viceversa.</p> <p>6. Metodi, tecniche, strumenti propri della Geografia. Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici e calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo), per muoversi in modo coerente e consapevole.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, implementate in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.</p> <p>Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali mondiali, superando stereotipi e pregiudizi.</p>